TAMPERE.
FINLAND

KASVATUS- JA OPETUS-LAUTAKUNNAN

vuosisuunnitelma 2027

TAMPERE



Sisällys

Johdanto ... 2
Lautakunnan tehtävät ja muutokset 2027 ... 3
Lautakunnan keskeiset toimenpiteet 2027 ... 4
Strategian toteutussuunnitelman 2026–2029 toimenpidekokonaisuudet ... 4
Talousarvion 2027 sitovat tavoitteet ... 5
Toimenpiteet 2027 ... 8
Strategian painopiste: Elämäniloa. ... 8
Strategian painopiste: Kestävyyttä. ... 12
Strategian painopiste: Edelläkävijyyttä. ... 14
Strategian painopiste: Yhdessä. ... 16
Lautakunnan talous ... 20
Palveluryhmien toiminta ja talous ... 22
VARHAISKASVATUS JA ESIOPETUS ... 22
Toiminnan kuvaus ... 22
Suunniteltu palvelutuotanto ja talous ... 24
Henkilöstö- ja koulutussuunnitelma ... 25
PERUSOPETUS ... 27
Toiminnan kuvaus ... 27
Suunniteltu palvelutuotanto ja talous ... 28
Henkilöstö- ja koulutussuunnitelma ... 29
SIVISTYSPALVELUJEN YHTEISET PALVELUT ... 31
Suunniteltu palvelutuotanto ja talous ... 31
Riskiprofiilit ... 32
Varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen merkittävimmät riskit ... 32
Perusopetuksen merkittävimmät riskit ... 32
Palveluverkko ... 33
Varhaiskasvatus ja esiopetus ... 33
Perusopetus ... 34
Liitteet ... 35
Hankintasuunnitelma ... 35
Talouden sopeutustoimenpiteet ... 35

JOHDANTO

Lautakunnan vuosisuunnitelma on osa kaupungin strategista johtamisjärjestelmää, jolla tuetaan ja ohjataan toiminnan strategian mukaista suunnittelua, kehittämistä ja johtamista.



Vuosisuunnitelma valmistellaan osana vuosittaista toiminnan ja talouden suunnittelua. Se tarkentaa ja toimeenpanee strategian toteutussuunnitelmaa ja vuosittaista talousarviota. Vuosisuunnitelmaan kootaan lautakunnan alaisen toiminnan suunnittelua ohjaavat strategian toteutussuunnitelmien toimenpidekokonaisuudet ja vuosittaiset talousarviotavoitteet sekä niitä toteuttavat toimenpiteet. Lisäksi vuosisuunnitelma sisältää kuvauksen palveluryhmien ja -yksiköiden toiminnasta ja taloudesta sekä riskiprofiilin ja keskeiset sisällöt henkilöstö- ja koulutussuunnitelmasta. Vuosisuunnitelman liitteenä esitetään myös hankintasuunnitelma.

Vuosisuunnitelmasta raportoidaan lautakunnalle huhtikuun, elokuun ja vuoden lopun tilanteesta.

LAUTAKUNNAN TEHTÄVÄT JA MUUTOKSET 2027

Kasvatus- ja opetuslautakunta vastaa varhaiskasvatuksen, esiopetuksen ja lasten perusopetuksen järjestämisestä sekä oppivelvollisuuslain mukaisesta asuinkunnan ohjaus- ja valvontatehtävästä. Lautakunta vastaa kaupungin koulutuspolitiikan suuntaviivojen määrittelystä ja ohjauksesta palvelukokonaisuuksien osalta. Lisäksi sillä on vastuu yksityisen varhaiskasvatuksen valvonnasta ja ohjauksesta.

Lautakunnan alainen toiminta koostuu kahdesta palvelukokonaisuudesta, jotka ovat varhaiskasvatus ja esiopetus sekä perusopetus. Vuoden 2027 alusta sivistyspalvelujen yhteisiä palveluja ovat yhteisö- ja kehittämispalvelut sekä uutena kokonaisuutena viestintä- ja markkinointipalvelut. Näiden toiminta jakautuu kasvatus- ja opetuslautakunnalle sekä kulttuuri- ja vapaa-aikalautakunnalle. Yhteisö- ja kehittämispalvelujen toiminnasta kasvatus- ja opetuslautakunnalle kuuluu palveluverkkosuunnittelu. Talous- ja henkilöstöpalvelut tuotetaan 1.1.2027 alkaen keskitetysti konsernihallinnosta kumppanuusmallin mukaisesti.

Henkilöstö-, talous- sekä viestintä- ja markkinointitoimintojen yhteistoimintaneuvottelut saatiin päätökseen lokakuussa 2026. Vuosisuunnitelmien valmisteluhetkellä tukipalvelujen uudelleenorganisoitumisen toimeenpano on vielä kesken, koska kaikkia tehtäväkohtaisia keskusteluja ei ole käyty. Näin ollen talousarvion sitovuusrajat ylittäviin organisaatiomuutoksiin liittyviä määrärahojen ja henkilötyövuosien siirtoja ei ehditä ottaa huomioon vuosisuunnitelmissa, vaan ne tehdään myöhemmin konsernijohtajan päätöksellä.

Kasvatus- ja opetuspalvelut ovat kunnalle lainsäädännössä määriteltyjä tehtäviä. Varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen sekä perusopetuksen lainsäädäntö määrittelee pääasiassa palvelujen järjestämistavan.

LAUTAKUNNAN KESKEISET TOIMENPITEET 2027

Vuosisuunnitelmassa määritellään strategian toteutussuunnitelmien toimenpidekokonaisuuksia ja talousarvion sitovia tavoitteita edistävät toimenpiteet.

Strategian toteutussuunnitelman 2026–2029 toimenpidekokonaisuudet

Strategian toteutussuunnitelman toimenpidekokonaisuudet kuvaavat niitä keskeisiä kokonaisuuksia, joissa lautakunnan alaista toimintaa tulee uudistaa, muuttaa tai painottaa, jotta strategian sekä lautakunnan toiminnan ja palveluiden kehittämisen tavoitteet voidaan saavuttaa. Toimenpidekokonaisuudet ohjaavat vuosittaisten toimenpiteiden määrittelyä.



Talousarvion 2027 sitovat tavoitteet

Talousarviossa vuosittain asetettavat valtuustoon nähden sitovat toiminnan tavoitteet pohjautuvat strategian valtuustokauden tavoitteisiin. Tavoitteita asetetaan ensisijaisesti keskeiselle strategiaa edistävälle toiminnalle ja sen tuloksille. Alla esitetään kasvatus- ja opetuslautakunnalle vuodelle 2027 asetetut sitovat toiminnan tavoitteet (eli talousarviotavoitteet) sekä niiden arviointikriteerit, joiden perusteella tavoitteiden toteutumista arvioidaan ja raportoidaan.

Strategian valtuustokauden tavoite 2026–2029	Nro	Talousarviotavoite 2027	Arviointikriteeri(t)
Turvallisuus ja turvallisuuden tunne ovat vahvistuneet	7	Esiopetuksen oppilaiden ja 1.–9.-luokkalaisten kokemus kiusaamisesta on vähentynyt edelliseen vuoteen verrattuna	Esiopetuksen oppilaiden, 1.–6.-luokkalaisten ja 7.–9.-luokkalaisten kiusaamista kokeneiden osuus esi- ja perusopetuksen kyselyissä. Jos kiusaamisen kokemus on vähentynyt kolmessa kohderyhmässä, tavoite toteutuu. Jos kiusaamisen kokemus on vähentynyt yhdessä tai kahdessa kohderyhmässä, tavoite toteutuu osittain. Jos kiusaamisen kokemus ei ole vähentynyt yhdessäkään kohderyhmässä, tavoite ei toteudu.
	8	Lasten ja nuorten uinninopetusta on vahvistettu	Koulu-uintiopetustuntien määrä on lisääntynyt edelliseen lukuvuoteen verrattuna. Toteutuu / ei toteudu.
Liikunta ja kulttuuri on tullut osaksi yhä useamman arkea	10	Esi- ja perusopetuksessa on vahvistettu liikunnallista elämäntapaa osana koulupäivää	1) Esiopetuksen lukuvuosisuunnitelmissa on määritetty liikunnallisen elämäntavan vahvistamista edistävät toimenpiteet. 2) Koulujen lukuvuosisuunnitelmissa on määritetty toimenpiteet liikunnallisen elämäntavan edistämiseksi ja niitä seurataan systemaattisesti. Jos molemmat kriteerit toteutuvat, tavoite toteutuu. Jos vain toinen kriteeri toteutuu, tavoite toteutuu osittain. Jos kumpikaan ei toteudu, tavoite ei toteudu.
	12	5.- ja 8. -luokkalaisten fyysinen toimintakyky on vahvistunut edelliseen vuoteen verrattuna	5.- ja 8.-luokkalaisissa "terveyttä ja hyvinvointia kuluttavalla tai haittaavalla tasolla" olevien määrä on vähentynyt Move-mittauksissa edelliseen vuoteen verrattuna. Jos määrä on vähentynyt molemmilla luokka-asteilla, tavoite toteutuu. Jos määrä on vähentynyt vain toisella luokka-asteella, tavoite toteutuu osittain. Jos määrä ei ole vähentynyt kummallakaan luokka-asteella, tavoite ei toteudu.

Lasten ja nuorten koulumotivaatio on kasvanut ja oppimistulokset parantuneet	15	2.-, 7.- ja 9. -luokkalaisten oppimistulokset ovat parantuneet edelliseen vuoteen verrattuna	Tiedot 2.-, 7.- ja 9.-luokkalaisten äidinkielen lukuseulan luokka-astevertailusta. Verrataan heikon lukutaidon tuloksen saaneiden oppilaiden prosenttiosuus luokka-asteittain (2.,7. ja 9.) edelliseen vuoteen. Tiedot 2.-, 7.- ja 9-luokkalaisten matematiikan vertailusta samalla logiikalla. Jos heikkojen tulosten osuus pienenee viidessä tai kuudessa kohderyhmässä, tavoite toteutuu. Jos heikkojen tulosten osuus pienenee kolmessa tai neljässä kohderyhmässä, tavoite toteutuu osittain. Jos heikkojen tulosten osuus pienenee yhdessä, kahdessa tai ei yhdessäkään kohderyhmässä, tavoite ei toteudu.
	17	Vieraskielisten oppilaiden suomen kielen osaaminen on vahvistunut edelliseen vuoteen verrattuna	2.-, 7.- ja 9.-luokkalaisten vieraskielisten oppilaiden äidinkielen (suomi) lukuseulan luokka-astevertailu. Verrataan heikon lukutaidon tuloksen saaneiden vieraskielisten oppilaiden prosenttiosuus luokka-asteittain (2.,7. ja 9.) edelliseen vuoteen. Jos tulokset paranevat kolmella kohderyhmällä, tavoite toteutuu. Jos tulokset paranevat kahdella kohderyhmällä, tavoite toteutuu osittain. Jos tulokset paranevat yhdellä tai ei yhdelläkään kohderyhmällä, tavoite ei toteudu.
	18	Lasten ja nuorten lukutaitoa on vahvistettu.	1) Lukeva varhaiskasvatus -kyselyyn on vastannut 80 prosenttia varhaiskasvatuksen yksiköistä (kasvatus- ja opetuslautakunta). 2) Perusopetuksen lukuvuosisuunnitelmiin sisältyvät Lukeva Tampere -ohjelman mukaiset toimenpiteet on määritelty ja niiden toteutumista seurataan systemaattisesti (kasvatus- ja opetuslautakunta). 3) Lukioiden lukuvuosisuunnitelmiin sisältyvät Lukeva Tampere -ohjelman mukaiset toimenpiteet on määritelty ja niiden toteutumista seurataan systemaattisesti, ja digilukiseulan tuloksista on koottu kaikkia kaupungin lukioita koskeva tietovaranto (elinvoima- ja osaamislautakunta). 4) Kirjaston kouluyhteistyön tarjotinta on kehitetty ja laadittu lukutaitotyön vaikuttavuuden mittarit sekä luokka-astekohtaiset kattavuustavoitteet koulupoluittain (kulttuuri- ja vapaa-aikalautakunta). Jos kolme tai neljä kriteeriä toteutuu, tavoite toteutuu. Jos kaksi kriteeriä toteutuu,

			tavoite toteutuu osittain. Jos vain yksi tai ei yksikään kriteeri toteutuu, tavoite ei toteudu.
Oppimistulosten alueelliset erot ovat kaventuneet	21	Tasa-arvorahoituksen alueellisella kohdennuksella on vahvistettu kasvatuksen ja opetuksen alueellista yhdenvertaisuutta	Talousarvion mukaisen tasa-arvorahoituksen kohdennuksen käyttökohteet varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa sekä perusopetuksessa on määritelty. Toteutuu / ei toteudu.
Henkilöstön hyvinvointi ja uudistumiskyky ovat vahvistuneet	52	Työntekijäkokemus on pysynyt ennallaan tai parantunut	Ennallaan pysyminen tai paraneminen työntekijäkokemuskyselyn tuloksissa (QWL ja eNPS). Verrataan edellisen vuoden vastaavan ajankohdan kyselyyn ja vastaavaan tulokseen. Jos molemmat tulokset (QWL ja eNPS) parantuvat tai pysyvät ennallaan, tavoite toteutuu. Jos vain toinen tuloksista parantuu tai pysyy ennallaan, tavoite toteutuu osittain. Jos kumpikaan ei parannu tai pysy ennallaan, tavoite ei toteudu.
	53	Varhaiskasvatuksen henkilöstörakenteen muutos on edistynyt	1) Sosionomin ja opettajan tilaustutkintokoulutukset ovat käynnistyneet. 2) Kaupungin koulutuspaikkakiintiöt ovat tulleet täyteen. 3) Varhaiskasvatuksen korkeakoulutettujen osuus (sisältää varhaiskasvatuksen sosionomit ja varhaiskasvatuksen opettajat) kasvatushenkilöstöstä on kasvanut edelliseen vuoteen verrattuna. Jos kolme kriteeriä toteutuu, tavoite toteutuu. Jos kaksi kriteeriä toteutuu, tavoite toteutuu osittain. Jos yksi tai ei yksikään kriteeri toteutuu, tavoite ei toteudu.
Talous on tasapainossa	59	Valtuuston hyväksymä talouden tasapaino-ohjelma on edennyt suunnitellusti	Mikäli vuodelle 2027 kohdistetusta säästötavoitteesta on saavutettu a) 90–100 prosenttia, tavoite toteutuu b) 50–89 prosenttia, tavoite toteutuu osittain c) alle 50 prosenttia, tavoite ei toteudu Toteutumista määrittävä ehto: tavoite voi toteutua tai toteutua osittain vain, jos toimintayksikkö on pysynyt talousarvion sitovuustasossa.

Toimenpiteet 2027
Strategian painopiste: Elämäniloa.

Toimenpidekokonaisuus	Toimenpide	Vastuutaho	Muut kumppanit	**Toimenpiteen edistymisen arviointikriteeri**
1.Yhdenvertaisuus on keskeinen arvomme	Yhtenäistämme monikielisten oppijoiden oppimispolkuja ja vahvistamme kielitietoisen opetuksen käytäntöjä esiopetuksesta perusopetukseen.	Varhaiskasvatus ja esiopetus, Perusopetus	Tampereen seudun Osake	S1/S2-oppimäärän sopivuuden arvioinnin ja oppimäärästä toiseen siirtymisen yhteinen toimintamalli on käytössä kouluissa. Esiopetuksesta perusopetukseen siirtyville oppilaille laaditaan tarvittaessa S1/S2-oppimääräsuositus esi- ja perusopetuksen yhteistyönä Kieli-Peda-työvälinettä hyödyntäen.
	Vahvistamme yhteisöllistä toimintakulttuuria.	Varhaiskasvatus ja esiopetus	Tampereen seudun Osake	Valituissa varhaiskasvatusyksiköissä on jatkettu yhteiskehittämistä ja osaamista on jaettu kaupunkitasoisesti kaikille yksikön johtajille.

	Vahvistamme liikunnallista toiminta-kulttuuria varhaiskasvatuksessa, esi-opetuksessa ja perusopetuksessa.	Varhaiskasvatus ja esiopetus, Perusopetus	Tampereen seudun Osake	Kouluissa ja varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen toimipaikoissa on toteutettu liikunnallisen toi-mintakulttuurin nykytilan arviointi ja asetettu ke-hittämistavoitteet. Vähän liikkuvien lasten liikkumista edistävien kohdennettujen toimenpiteiden toteutuminen on parantunut edelliseen toimintakauteen ver-rattuna. Liikkumisen ja harrastamisen tiimit toimivat kou-luilla, toiminnalliset pedagogiset ratkaisut ovat käytössä sekä liikkumisen ja harrastamisen vuosi-kalenteri on laadittu ja julkaistu. Jokaisessa koulussa vuosiluokkien 1–6 oppilailla on vähintään yksi pitkä ulkovälitunti koulupäivän aikana.
2. Olemme rohkeita ja uteliaita oppimaan lisää	Edistämme tiedolla johtamista osana päätöksentekoa	Varhaiskasvatus ja esiopetus, Perusopetus	Tietohallinto	Varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa käynnis-tetään tiedolla johtamisen projekti yhteisen Po-wer BI -alustan rakentamiseksi. Perusopetuksessa oppimisen tuen, poissaolojen, arvosanojen raportit ja valmistavan opetuksen läsnäolopäivien seuranta ovat valmiina ja hyö-dynnettävissä tiedolla johtamisen näkymässä.
	Valmistaudumme osaamistakuun toi-meenpanoon	Perusopetus	Tampereen seudun Osake	Osaamistakuun toimeenpanoa tukeva paikallinen valmistelutyö on toteutettu ja keskeiset kehittä-mistoimenpiteet on määritelty lukuvuodelle 2028–2029.

	Vahvistamme oppilaiden oppimaan oppimisen taitoja sekä tavoitteellista ja pitkäjänteistä työskentelyä tukevia pedagogisia käytäntöjä	Perusopetus	Tampereen seudun Osake	Koulut ovat asettaneet oppimaan oppimisen taitojen vahvistamiseen liittyvät kehittämistavoitteet ja kuvanneet niiden toteuttamisen lukuvuosisuunnitelmassaan. Tunne- ja vuorovaikutustaitojen materiaali on päivitetty sisältämään oppimaan oppimisen taitoja tukevat pedagogiset käytännöt, ja niiden toteutumista arvioidaan osana koulujen johtamis- ja kehityskeskusteluja.
3. Kasvun ja oppimisen tuki on yhteinen asiamme	Vahvistamme tuen järjestämisen käytäntöjä ja henkilöstön osaamista oppimisen tuen toimeenpanossa.	Varhaiskasvatus ja esiopetus, Perusopetus	Tampereen seudun Osake	Oppimisen edellytyksiä tukevia opetusjärjestelyjä hyödynnetään koulujen lukuvuosisuunnittelussa ja tuen toteuttamisessa. Ryhmäkohtainen tuki toteutuu suunniteltujen resurssien mukaisesti. Oppimisen tuki käynnistyy tunnistetun tarpeen perusteella oikea-aikaisesti. Rakenteellisen tuen määrittelyä varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa on yhtenäistetty kertoimien osalta.
4. Vahvistamme **turvallisuutta ja hyvinvointia**	Vahvistamme kasvatuksen ja koulutuksen kokonaisturvallisuutta	Varhaiskasvatus ja esiopetus, Perusopetus,		Turvallisuuden vuosikello on käytössä kaikissa päiväkodeissa ja kouluissa, ja sen mukaiset toimenpiteet toteutuvat suunnitellusti. Turvavastaavien rooli osana yksiköiden turvallisuusjohtamista on selkeytetty ja vakiintunut.

	Vahvistamme yhteisöllisiä toimintatapoja sekä ennaltaehkäisevän työn ja puuttumisen käytäntöjä.	Varhaiskasvatus ja esiopetus, Perusopetus, Tampereen seudun Osake		Esioppilaiden ja oppilaiden kokemus kiusaamisesta on vähentynyt edellisvuoteen verrattuna. Kouluissa ja esiopetusyksiköissä toteutetaan yhteisiä, kirjattuja toimintamalleja kiusaamisen, häirinnän, syrjinnän ja väkivallan ehkäisemiseksi sekä niihin puuttumiseksi. Kohti turvallista koulua -hankkeessa laaditut toimintamallit kiusaamisen ennaltaehkäisemiseksi ja siihen puuttumiseksi on käyttöönotettu.
	Kehitämme tietosuojakäytäntöjä ja varmistetaan niiden yhdenmukainen toteutuminen.	Varhaiskasvatus ja esiopetus, Perusopetus	Tietohallinto	Tietosuoja- ja tietoturvaosaamista on vahvistettu kaikissa varhaiskasvatuksen, esiopetuksen ja perusopetuksen yksiköissä yhteisten päivitettyjen toimintatapojen, perehdytyksen ja osaamisen kehittämisen avulla. Tietosuojariskien hallinta on vahvistunut, ja sitä tukevat säännölliset seuranta- ja arviointikäytännöt ovat toteutuneet suunnitellusti.
	Vahvistamme uinninopetuksen saavutettavuutta ja vesiturvallisuustaitojen oppimista.	Varhaiskasvatus ja esiopetus, Perusopetus, Liikunta- ja nuorisopalvelut		Uinninopetuksen saavutettavuus ja määrä ovat vahvistuneet edellisen lukuvuoteen verrattuna. Uimataidon ja vesiturvallisuusosaamisen seurantaan on käytössä yhtenäiset toimintatavat. Esiopetuksen uinninopetuksen kehittämismahdollisuudet on arvioitu.

	Ohjaamme henkilökuntaa varhaiseen puuttumiseen väkivaltatilanteiden ehkäisemiseksi.	Varhaiskasvatus ja esiopetus	Tampereen seudun Osake	Turvallisuusraportointialusta Graniteen tehtyjen väkivaltailmoitusten määrä on vähentynyt arjen strukturointia ja pienryhmätoimintaa vahvistamalla. Pisarapuuttumisen toimintamalli lasten välisen ja lapsiin kohdistuvan häirinnän, kiusaamisen ja väkivallan ennaltaehkäisemiseksi on otettu laajasti käyttöön varhaiskasvatusyksiköissä.
	Vahvistamme lasten ja nuorten tulevaisuususkoa lisäämällä heidän kanssaan työskentelevien tulevaisuusosaamista koulutuksen avulla.	Yhteisö- ja kehittämispalvelut, Tampereen seudun Osake	Varhaiskasvatus ja esiopetus, Perusopetus	Tulevaisuusosaamiseen ja lasten ja nuorten tulevaisuususkon vahvistamiseen liittyviä koulutuksia on järjestetty vähintään viidelle eri työntekijäryhmälle sivistyspalveluissa. Valtaosa osallistujista arvioi voivansa hyödyntää koulutuksessa oppimaansa omassa työssään.

Strategian painopiste: Kestävyyttä.

Toimenpidekokonaisuus	Toimenpide	Vastuutaho	Muut kumppanit	**Toimenpiteen edistymisen arviointikriteeri**
1. Opimme luonnossa. Opimme luonnosta.	Lisäämme luontoyhteyttä tukevia toimintatapoja ja luonnossa oppimista varhaiskasvatuksessa, esiopetuksessa ja perusopetuksessa.	Varhaiskasvatus ja esiopetus, Perusopetus		Valssi-arvioinnissa tunnistetut kehittämistoimenpiteet on toteutettu suunnitellusti. Luontolähtöinen oppiminen toteutuu osana perusopetuksen opetusta ja lukuvuosisuunnittelua.
2. Jokainen kaupunginosa on paras	Hyödynnämme sosionomien erityisosaamista vahvemmin yhdenvertaisuuden edistämisessä yksiköissä.	Varhaiskasvatus ja esiopetus		Yksiköissä on tunnistettu menetelmiä lapsen osallisuuden vahvistamiseksi sosionomien osaamista hyödyntämällä.

	Vahvistamme laadukkaan opetuksen edellytyksiä henkilöstön veto- ja pitovoimaa kehittämällä.	Perusopetus		Kelpoisten opettajien osuus säilyy vähintään edellisen vuoden tasolla. Perusopetuksen vakinaisen henkilöstön vaihtuvuus vähenee. Tehtävänkuviin perustuvat laatukriteerit on laadittu ja niitä hyödynnetään henkilöstön johtamisen tukena.
3. Teemme eettisesti kestäviä ja taloudellisesti viisaita valintoja	Vahvistamme talouden suunnittelua, ennakointia ja kustannustietoista toimintakulttuuria.	Varhaiskasvatus ja esiopetus, Perusopetus		Varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen talous toteutuu talousarvion mukaisesti. Sovitut talouden tasapainottamistoimenpiteet toteutuvat suunnitellusti ja suunnittelua on tehty yhdessä henkilöstön kanssa.
	Huomioimme kestävän kehityksen periaatteet kalustamisessa ja hankinnoissa kaupungin hankintojen strategisten painopisteiden mukaisesti.	Varhaiskasvatus ja esiopetus, Perusopetus		Kiertotalousperiaatteet huomioidaan uusien ja peruskorjattavien kohteiden kalustamisessa.

Strategian painopiste: Edelläkävijyyttä.

Toimenpidekokonaisuus	Toimenpide	Vastuutaho	Muut kumppanit	**Toimenpiteen edistymisen arviointikriteeri**
1. Uskallamme uudistua	Laadimme suunnitelman yhtenäisen suomi-englanti-opinpolun toteuttamisesta valitulla alueella varhaiskasvatuksesta perusopetukseen sekä arvioimme englanninkielisen varhaiskasvatuspolun laajentamisen edellytyksiä.	Varhaiskasvatus ja esiopetus, Perusopetus		Yhtenäisen suomi-englanti-opinpolun toimenpidesuunnitelma on laadittu ja englanninkielisen varhaiskasvatuspolun kehittämisen vaihtoehdot sekä jatkotoimenpiteet on määritelty.
	Arvioimme opetussuunnitelmallisten painotusten nykytilan ja laadimme niiden kehittämistä koskevat linjausehdotukset.	Perusopetus		Opetussuunnitelmallisten painotusten nykytila-arvio on valmistunut ja kehittämistä koskevat linjausehdotukset on toimitettu päätöksentekoon.
	Käynnistämme saksankielisen kielirikasteisen esiopetuksen ja selvitämme englanninkielisen kielirikasteisen esiopetuksen toteuttamismahdollisuuksia.	Varhaiskasvatus ja esiopetus		Saksankielinen kielirikasteinen esiopetus on aloitettu ja englanninkielisen kielirikasteisen esiopetuksen toteuttamisedellytyksistä on laadittu selvitys.
	Kehitämme varhaiskasvatuksen toimintatapoja tuloksellisuuspilotoinnin avulla	Varhaiskasvatus ja esiopetus		Tuloksellisuuspilotin tulokset ja vaikuttavuus on arvioitu ja jatkotoimenpiteistä on päätetty.
	Luomme yhteiset toimintamallit ja työskentelytavat sivistyspalvelujen uudelle viestinnän ja markkinoinnin keskitetylle yksikölle.	Sivistyspalveluiden viestintä- ja markkinointiyksikkö	Kaikki palveluryhmät	Toimintamallit ja työskentelytavat on luotu ja ne ovat käytössä.

2. Sivistys on edelläkävijyyden perusta	Vahvistamme lukemisen ja monilukutaidon toimintatapoja Lukeva Tampere -lukutaito-ohjelman mukaisesti.	Varhaiskasvatus ja esiopetus, Perusopetus		Päiväkodit, esiopetusyksiköt ja koulut ovat kuvanneet lukemista ja monilukutaitoa vahvistavat toimintatavat toimintasuunnitelmissaan. Lukeva Tampere -ohjelman toteutumista seurataan sovituilla mittareilla, ja ensimmäisen toimeenpanovuoden tuloksista on laadittu kaupunkitasoinen tilannekuva.
	Vahvistamme koululäsnäoloa, tuemme oppilaiden kouluun kiinnittymistä ja ehkäisemme pitkittyviä poissaoloja.	Perusopetus		Poissaolojen kehitystä ja ehkäisemistä seurataan säännöllisesti yhteisöllisissä opiskeluhuoltoryhmissä. Kaupunkitasoinen poissaolojen seurantanäkymä on käytössä, ja sen tuottamaa tietoa hyödynnetään poissaolojen kehityksen seurannassa sekä ennaltaehkäisevien ja kohdennettujen toimenpiteiden suuntaamisessa. Oppilaiden poissaolomäärät ovat vähentyneet edelliseen vuoteen verrattuna.
	Vahvistamme oppimistulosten seurantaa ja arviointitiedon hyödyntämistä opetuksen suunnittelussa ja johtamisessa.	Perusopetus	Tampereen seudun Osake	Koulujen lukuvuosisuunnitelmissa on oppimistulosten analysoinnin pohjalta määritelty toimenpiteet oppilaiden perustaitojen vahvistamiseksi.
	Tuemme henkilöstön pedagogista osaamista	Varhaiskasvatus ja esiopetus		Varhaiskasvatusyksiköissä on järjestetty kaksi pedagogisen osaamisen vahvistamiseen keskittyvää kehittämispäivää toimintavuoden aikana.

3. Kehitämme toimintaa väestön monimuotoistuessa	Vahvistamme monikielisten perheiden tavoittamista, osallistumista ja luottamusta kaupungin palveluihin.	Varhaiskasvatus ja esiopetus, Perusopetus	Nuorisopalvelut, Lukiokoulutus ja Tredu, Kaikkien Tampere -kehitysohjelma	Perhekoulutoimintamalli on käynnistynyt ja toimintaa seurataan viikoittaisten tapaamisten sekä osallistuneiden perheiden ja henkilöiden määrällä.
	Vahvistamme kulttuurienvälistä työotetta	Varhaiskasvatus ja esiopetus	International house, Kaikkien Tampere -kehitysohjelma	Yhdessä vahvempi yhteisö -hankkeen kautta on järjestetty kulttuurista osaamista kehittävää koulutusta. Viestintää kehitetään hyödyntäen uutta käyttöönotettavaa yhdenvertaisuusviestinnän suunnitelmaa.

Strategian painopiste: Yhdessä.

Toimenpidekokonaisuus	Toimenpide	Vastuutaho	Muut kumppanit	**Toimenpiteen edistymisen arviointikriteeri**
1. Vahvistamme työniloa ja osaamista	Luomme henkilöstöryhmittäin yhteisen näkemyksen hyvästä työstä ja työssä onnistumisesta. Henkilöstö osallistuu työssä onnistumisen kriteerien määrittelyyn, ja yhteisesti muodostettuja kriteereitä hyödynnetään arjen johtamisessa.	Perusopetus		Henkilöstöryhmät ovat osallistuneet työssä onnistumisen kriteerien määrittelyyn ja kriteerit on yhteisesti käsitelty. Työssä onnistumisen kriteerit ovat käytössä arjen johtamisen, palautteen ja työssä kehittymisen tukena.

	Vahvistamme johtamisosaamista muuttuvassa toimintaympäristössä.	Varhaiskasvatus ja esiopetus, Perusopetus	Tampereen seudun Osake	Johtajuusosaamisen vahvistamiseksi on laadittu suunnitelma ja johtajien valmennusohjelma on käynnistynyt.
	Varaudumme henkilöstörakenteen muutokseen tilauskoulutuksilla.	Varhaiskasvatus ja esiopetus		Varhaiskasvatuksen sosionomien ja -kandidaattien tilauskoulutusryhmät ovat käynnistyneet syksyllä 2027.
	Vahvistamme oppimisen edellytyksiä kehittämällä yhteisopettajuutta, samanaikaisopetusta ja joustavia opetusjärjestelyjä.	Varhaiskasvatus ja esiopetus, Perusopetus	Tampereen seudun Osake	Yhteisopettajuuden, samanaikaisopetuksen ja joustavien opetusjärjestelyjen käyttö on lisääntynyt kouluissa ja esiopetuksessa. Koulut ja esiopetusyksiköt kuvaavat yhteisopettajuuden ja joustavien järjestelyjen tavat lukuvuosisuunnitelmassa.
	Tuemme henkilöstön työhyvinvointia	Varhaiskasvatus ja esiopetus, Perusopetus		Työntekijäkokemuskyselyn kysymyskategorioiden tulokset ovat parantuneet. Sairauspoissaolojen määrä on laskenut vuoteen 2026 verrattuna.
	Edistämme työhyvinvointia kannustamalla henkilöstöä työpäivän aikaiseen liikkumiseen, riittävään tauottamiseen tai palautumiseen työn kuormittavuus huomioiden.	Varhaiskasvatus ja esiopetus, Perusopetus		Työhyvinvoinnin ja työstä palautumisen teema on sisällytetty vuosittaiseen kehityskeskusteluun.
2. Keskitymme vaikuttaviin kumppanuuksiin ja verkostoihin	Lisäämme alueellista yhteistyötä kunnallisten ja yksityisten päiväkotien välillä.	Varhaiskasvatus ja esiopetus		Yhteistyötapaamisia on toteutettu kunnallisten ja yksityisten päiväkotien välillä.

	Laadimme oppimisympäristökuvauksen, joka kokoaa koulujen keskeiset yhteistyökumppanit ja oppimisympäristöt yhdeksi kokonaisuudeksi.	Perusopetus		Oppimisympäristökuvaus on valmis ja siinä on kuvattu keskeisten kumppaneiden toiminta sekä oppimismahdollisuudet koulujen arjessa.
	Vahvistamme perusopetuksen ja korkeakoulujen yhteistyötä.	Perusopetus	Tampereen korkeakouluyhteisö	Yliopistoyhteistyön toimenpiteet ovat edenneet suunnitelman mukaisesti. Yhteistyö on tuottanut toimintamalleja, koulutuksia, harjoittelu- ja tutkimusyhteistyötä, joita voidaan hyödyntää perusopetuksen kehittämisessä.
3. Digitalisaatio oppimisen välineenä	Hyödynnämme digitaalisia välineitä pedagogisesti oppimisen tukena	Varhaiskasvatus ja esiopetus, Perusopetus		Digimallit ja digitaitotunnit on vakiinnutettu osaksi opetusta. Lapset ja oppilaat hyödyntävät digitaalisia oppimisympäristöjä ja tekoälyn vastuullista ja tarkoituksenmukaista käyttöä ikätasoisesti henkilöstön kanssa.
	Vahvistamme tietoturvallista ja pedagogisesti tarkoituksenmukaista tekoälyosaamista.	Varhaiskasvatus ja esiopetus, Perusopetus		Henkilöstöllä on käytössään tekoälyn turvallista ja tarkoituksenmukaista käyttöä tukevia toimintamalleja ja koulutuksia. Tekoälyn hyödyntämisen uudenlaisia käyttömahdollisuuksia ja -tapauksia on tunnistettu yhteensä vähintään 5 ja vähintään kolmea niistä on lähdetty edistämään. Varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa on koko henkilöstölle asetettu suoritustavoite liittyen digitaalisen osaamisen vahvistamiseen (sisältäen tekoälyn).

	Toteutamme oppilashallintojärjestelmän kehittämissuunnitelman mukaisia kehittämistoimenpiteitä yhteistyössä keskeisten kumppaneiden kanssa.	Perusopetus, Tietohallinto		Kehittämisprojekti on käynnistetty ensimmäisen toteutuskokonaisuuden osalta.
	Toteutamme 6. luokan ympäristöopin oppimistulosten arvioinnin Tampereen kaupunkiseudulla.	Tampereen seudun Osake	Perusopetus	6. luokan ympäristöopin oppimistulosten arviointi toteutuu suunnitellusti. Tuloksista saadaan seudullista vertailutietoa ympäristöopin osaamisen tasosta opetussuunnitelman tavoitteiden saavuttamisesta sekä digitaalisten materiaalien yhteydestä oppimistuloksiin. Tuloksia hyödynnetään opetuksen ja osaamisen kehittämistarpeiden tunnistamisessa ja suuntaamisessa seudullisesti.

LAUTAKUNNAN TALOUS

Vuoden 2027 vuosisuunnitelman toimintakate on -435,9 miljoonaa euroa. Nettomenojen kasvu on 18,3 miljoonaa euroa (+4,4 %) vuoden 2026 tilinpäätösennusteeseen verrattuna. Vuosisuunnitelmassa on varauduttu kunta-alan palkkaratkaisun kustannusvaikutuksiin (8,3 milj. euroa) sekä uusien ja peruskorjattujen tilojen vuokrakustannuksiin (3,6 milj. euroa). Varhaiskasvatuksen arvioitua pienemmän palvelutarpeen vuoksi talousarvion menoja on vähennetty (6,0 milj. euroa). Talousarvio sisältää palvelutarpeiden kasvusta ja kustannustason noususta aiheutuvia lisäyksiä (5,7 milj. euroa). Vuodelle 2027 kohdistuvat talouden tasapainottamistoimenpiteet muodostuvat useista eri kokonaisuuksista, jotka yhdessä vahvistavat kaupungin talouden tasapainoa. Vuodelle 2027 kohdistuu vuonna 2025 päätettyjen tasapainottamistoimenpiteiden vaikutuksia yhteensä 1,8 miljoonaa euroa. Tämän lisäksi vuoden 2025 yhteistoimintaneuvotteluissa päätetyt ja edelleen vaikuttavat ratkaisut parantavat taloutta 0,5 miljoonalla eurolla. Vuoden 2027 talousarvio sisältää uusia sopeuttamistoimenpiteitä 2,2 miljoonalla eurolla. Sopeuttamistoimenpiteet on esitetty vuosisuunnitelman erillisessä liitteessä.

Varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa merkittävimmät lisäykset liittyvät henkilöstörakenteen uudistamiseen ja johtajuusrakenteiden vahvistamiseen sekä yksityisen varhaiskasvatuksen kustannuksiin. Perusopetuksen merkittävimmät lisäykset kohdistuvat kotikuntakorvausten kasvuun, kuudesluokkalaisten tietokonehankintoihin, valmistavan opetuksen palvelutarpeen kasvuun ja alueellisesti vaihtelevan oppilasmäärän aiheuttamiin kustannuksiin sekä oppilaskohtaisen tuen vahvistamiseen. Uudet talouden sopeutustoimenpiteet liittyvät mm. opetusryhmien muodostamiseen, vuosiviikkotuntien vähentämiseen yhdellä tunnilla sekä ateria- ja kalustohankintojen tehostamiseen. Talousarviossa perusopetuksen ryhmäkoot säilyvät ennallaan.

Lautakunnan vuosisuunnitelmassa on huomioitu Tampereen kaupunkiseudun kasvatus- ja opetusalan henkilöstölle suunnattu osaamisen kehittämispalvelu (Osake), jota kaupunkiseudun kunnat tuottavat yhdessä.

Vuosisuunnitelmassa esitetään suunniteltujen palvelujen toimintamenot tuoteryhmätasolla ja valituissa palveluissa esitetään myös arvioidut suoritemäärät ja yksikkökustannukset. Yksikkökustannusten muutosta tullaan seuraamaan vuosittain.

Investointimenot ovat yhteensä 3,4 miljoonaa euroa. Ensikertaisen kalustamisen investointikohteet on eritelty tarkemmin palveluryhmien talousosiossa.

Tuloslaskelma (1 000 euroa)	TP 2025	VS2026	Enn. 2026	TA 2027	VS2027
Toimintatulot					
Myyntitulot	7 958	7 015	7 315	6 093	6 143
Maksutulot	10 971	11 050	11 050	11 134	11 084
Tuet ja avustukset	7 070	6 957	6 957	6 178	6 295
Vuokratulot	0	0	0	0	0
Muut toimintatulot	386	199	199	210	210
Toimintatulot yhteensä	26 384	25 221	25 521	23 615	23 732
Toimintamenot					
Henkilöstömenot	-231 057	-240 527	-239 615	-248 008	-248 089
Palvelujen ostot	-103 834	-104 157	-103 657	-108 037	-108 015
Aineet, tarvikkeet ja tavarat	-6 180	-7 144	-7 144	-7 444	-7 243
Avustukset	-9 860	-9 943	-9 913	-9 682	-9 962
Vuokramenot	-76 796	-81 727	-82 448	-86 045	-86 037
Muut toimintamenot	-211	-291	-291	-265	-252
Toimintamenot yhteensä	-427 939	-443 788	-443 068	-459 481	-459 598
Toimintakate	-401 554	-418 567	-417 546	-435 866	-435 866
Rahoitustulot ja -menot	23	0	0	0	0
Poistot ja arvonalentumiset	-2 661	-2 993	-2 612	-2 500	-2 500
Tilikauden tulos	-404 193	-421 560	-420 158	-438 366	-438 366

Investoinnit (1 000 euroa)	TP 2025	VS2026	Enn. 2026	TA 2027	VS2027
Investointimenot	-1 743	-3 367	-3 007	-3 396	-3 396

PALVELURYHMIEN TOIMINTA JA TALOUS

VARHAISKASVATUS JA ESIOPETUS

Toiminnan kuvaus

Varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen palvelukokonaisuuteen kuuluvat kunnallinen ja yksityinen varhaiskasvatus, esiopetus sekä lakisääteinen kotihoidon tuki. Kunta vastaa varhaiskasvatuslain mukaisen varhaiskasvatuksen ja perusopetuslain mukaisen esiopetuksen järjestämisestä. Varhaiskasvatusikäisten lasten määrän kasvu on tasaantunut, alle kolmevuotiaiden osallistuminen varhaiskasvatukseen on hieman vähentynyt ja kotihoidon tuen käyttö on jonkin verran lisääntynyt.

Kunnallisena palveluna varhaiskasvatusta järjestetään päiväkodeissa, perhepäivähoidossa ja avoimen varhaiskasvatuksen perhekerhoissa. Lisäksi järjestetään esiopetusta täydentävää varhaiskasvatusta ja erityistä hoitoa ja opetusta tarvitsevien lasten yksikön (ERHO) palvelua. Esioppilaille tarjotaan varhaiskasvatuspalveluita myös kesäaikana. Varhaiskasvatuksen pääasiallisina järjestämistapoina ovat kunnallinen tuotanto sekä palvelusetelillä tuettu, yksityinen varhaiskasvatus. Ruotsinkielinen varhaiskasvatus järjestetään ostopalveluna. Yksityisen hoidon tukea käytetään edelleen perhepäivähoidossa, ryhmäperhepäivähoidossa sekä muutamissa pienissä päiväkodeissa. Ilta- ja viikonlopputoiminta sekä vuorohoito toteutetaan keskitettyinä palveluina.

Paikallinen varhaiskasvatussuunnitelma ja esiopetuksen opetussuunnitelma on päivitetty ja ne ovat astuneet voimaan 1.8.2026. Esiopetuksessa keskeisiä muutoksia ovat liikunnallisen elämäntavan edistämisen muuttuminen lakisääteiseksi velvoitteeksi sekä siirtyminen pidennetystä oppivelvollisuudesta varhennettuun oppivelvollisuuteen.

Oppimisen tuen uudistuksen toimeenpano jatkuu. Yhdenvertaisuutta edistävillä toimenpiteillä vahvistetaan ja monipuolistetaan lapsille tarjottua tukea, jota toteutetaan ensisijaisesti lähipalveluna. Elokuussa 2026 voimaan tulleet perusopetuslain ja opetussuunnitelman muutokset täsmentävät äidinkielen ja kirjallisuuden S1- ja S2-oppimäärän valintaa. Perusopetukseen siirtyvän lapsen oppimäärä valitaan esiopetuksen ja huoltajien yhteistyönä esiopetusvuoden lopussa. Jos lapsen äidinkieli on muu kuin suomi, ruotsi tai jokin saamen kielistä, esiopetuksen opettaja laatii oppimääräsuosituksen yhteistyössä perusopetuksen ja varhaiskasvatuksen erityisopettajan kanssa. Suosituksen laatimisessa hyödynnetään KieliPeda-työkalua.

Varhaiskasvatusyksikön toimintasuunnitelman 2026–2027 painopistealue on ympäristö- ja kestävyyskasvatus, jota kehitetään kansallisen Valssi-laadunarviointiprosessin mukaisesti. Lisäksi yksiköillä on vähintään yksi valinnainen painopiste. Esiopetuksen lukuvuosisuunnitelman painopistealueet ovat lukutaitotyön ja monilukutaidon, liikunnallisen elämäntavan sekä luontosuhteen vahvistaminen.

Asiakaspalvelua kehitetään osana asiointikanavien uudistamisprojektia. Tavoitteena on mahdollistaa asiakkaille omaehtoinen, tekoälyavusteinen asiointi eri kielillä ja myös virka-aikojen ulkopuolella. Systemaattista tiedolla johtamista kehitetään luomalla kokoava tiedonhallinta-alusta. Tuloksellisuuspilotissa käynnistettyä kehittämistyötä jatketaan vuonna 2027 ja toimintatapojen vaikutuksia toiminnan tuloksellisuuteen arvioidaan yhdessä henkilöstön kanssa.

Tulevaan henkilöstörakenteen muutokseen varaudutaan jatkamalla varhaiskasvatuksen sosionomin ja opettajan tutkintoihin johtavia tilaustutkintokoulutuksia. Lasten lukutaitoa vahvistetaan toteuttamalla Lukeva Tampere -ohjelman mukaisia toimenpiteitä. Toimipaikkakohtaiset tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmat ovat selvitys- ja kehittämisvaiheessa. Liikunnallista elämäntapaa vahvistetaan kehittämällä toimintakulttuuria, toimintaympäristöjä ja pedagogiikkaa. Kiusaamisen ehkäisyä vahvistetaan laatimalla suunnitelma jokaiseen varhaiskasvatusyksikköön ja julkaisemalla laaditut suunnitelmat päiväkotien omilla tampere.fi-verkkosivuilla. Esiopetuksen kiusaamisen ehkäisyn suunnitelma laaditaan yhteistyössä perusopetuksen kanssa ja suunnitelmaa tarkennetaan lukuvuosisuunnitelmassa.

Henkilöstön tekoälyosaamista vahvistetaan vastuullisesti ja tietoturvallisesti osana pedagogiikan, yhteistyön ja työn kehittämistä. Tekoälyä hyödynnetään tarkoituksenmukaisesti erityisesti työprosessien sujuvoittamiseen, jotta henkilöstölle jää enemmän aikaa lasten oppimisen tukemiseen, laadukkaisiin kohtaamisiin sekä yhteisöllisen toimintakulttuurin vahvistamiseen.

Varhaiskasvatusyksikön johtajien ja apulaisjohtajien työhyvinvointia tuetaan pitkäjänteisesti ja johtamisrakenteiden uudistamista (2024–2028) jatketaan. Talousarvio mahdollistaa kolmen henkilötyövuoden lisäyksen johtajissa vuonna 2027. Tavoitteena on vahvistaa kohtaavaa ja valmentavaa johtamista henkilöstöjohtamisessa. Henkilöstön työhyvinvoinnin edistämisen toimenpiteet kirjataan yksikkökohtaisesti toimintasuunnitelmiin sekä henkilöstösuunnitelmaan.

Suunniteltu palvelutuotanto ja talous

Palvelu	Toimintamenot, 1 000 euroa	Suoritemäärä	Yksikkökustannus, euroa/laskennallinen lapsi*
Päiväkotihoito	132 405	8 350	15 857
Palvelusetelipäivähoito**	26 994	2 600	10 382
Esiopetus	14 663	1 900	7 717
Muu varhaiskasvatus	11 348	1 950	5 819
Kotihoidontuki	8 057	2 850	2 827
Yksityisen hoidon tuki	2 282		
Ostopalvelupäivähoito ja -esiopetus	1 964		
Perhepäivähoito	1 055		
Yhteensä	198 766		

* Laskennallisten lasten määrässä on huomioitu lasten ikärakenne ja muut hoitoisuuteen vaikuttavat tekijät kertoimien avulla.

** Palvelusetelipäivähoidon ja kunnallisen päiväkotitoiminnan yksikkökustannuksia ei voi verrata keskenään, koska kunnalle palvelusetelitoiminnasta kuluksi jää nettokustannukset (asiakasmaksu ohjautuu tuottajalle) ja kunnallisen päiväkotitoiminnan kustannukset ovat bruttokustannuksia, joista asiakasmaksutuloja ei ole vähennetty. Palvelusetelin arvon laskentaperusteet on määritelty yhteistyössä seutukuntien kanssa. Palvelusetelitoiminnan kustannukset eivät sisällä kaikkia kunnan järjestämisvastuusta aiheutuvia kuluja: esim. kaupungin yleishallinto-, erityisopettajapalvelut ja hankkeet, valvonta ja ohjaus sekä täydennyskoulutukset.

Käyttötalous (1 000 euroa)	TP 2025	VS2026	Enn. 2026	TA 2027	VS2027
Toimintatulot	10 922	10 869	11 169	11 148	11 248
Toimintamenot	-186 232	-191 846	-192 043	-198 666	-198 766
Toimintakate	-175 310	-180 978	-180 875	-187 518	-187 518

Investoinnit (1 000 euroa)	TP 2025	VS2026	Enn. 2026	TA 2027	VS2027
Investointimenot	-307	-578	-378	-861	-861

INVESTOINNIT (1 000 euroa)	VS2027
Investointimenot	
Päiväkotien ensik.kalust.ennakoimattomat	-180
Turtolan pk ensik.kalust.	-123
Eteläpuiston päiväkoti ensik. kalust.	-123
Takahuhdin pk ensik. kalust.	-102
Piiriniityn pk ensik. kalust.	-92
Kämmenniemen eo ensik.kalust.	-76
Harjun eo ensik. kalust.	-76
Lamminpään eo ensik. kalust.	-51
Aleksanterin eo ensik.kalust.	-38
INVESTOINTIMENOT YHTEENSÄ	-861

Henkilöstö- ja koulutussuunnitelma

Palkalliset henkilötyövuodet (htv)	TP2025	VS2026	VS2027
Varhaiskasvatus ja esiopetus	2112	2169	2129
Yhteensä (htv)	2112	2169	2129

Varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen kelpoisen henkilöstön saatavuus ja pitovoima ovat edelleen parantuneet. Rekrytoinneissa näkyy kuitenkin hieman alueellista eriytymistä, minkä vuoksi tarvitaan toimenpiteitä osaavan henkilöstön tasaisen saatavuuden varmistamiseksi koko kaupungissa. Keskeisiä keinoja ovat laadukas perehdytys, mahdollisuudet ammatilliseen kehittymiseen ja uralla etenemiseen sekä työhyvinvoinnin ylläpitäminen.

Varhaiskasvatuslain mukainen henkilöstörakenteen muutos edellyttää, että vuoteen 2030 mennessä vähintään kahdella kolmasosalla henkilöstöstä on korkeakoulututkinto. Lakimuutokseen vastaamiseksi lastenhoitajille on tarjottu mahdollisuus kouluttautua työn ohessa varhaiskasvatuksen kandidaatiksi tai sosionomiksi. Vuodesta 2026 alkaen on järjestetty osittain valtion rahoittamaa tilauskoulutusta yhteistyössä kuuden suurimman kaupungin kanssa. Vuonna 2026 noin 2,5–3 vuotta kestävän tilauskoulutuksen aloitti 42 vakinaista lastenhoitajaa, ja vastaava määrä aloituspaikkoja on tarjolla myös syksyllä 2027. Koulutukseen osallistuville on myönnetty 60 palkallista opiskelupäivää. Koulutusten laajuus edellyttää merkittäviä sijaisjärjestelyjä lähiopetuspäivien ajaksi. Tämän vuoksi koulutustarjontaa priorisoidaan ja siinä hyödynnetään joustavia koulutusratkaisuja. Henkilöstörakenteen muutos ja lastenhoitajien tilauskoulutus vahvistavat pedagogista ja sosiaalipedagogista osaamista. Samalla korostuu lastenhoitajien rooli lasten päivittäisen hoidon, turvallisuuden ja terveyden varmistamisessa. Erityisesti lääkehoito on työehtosopimuksissa määritelty siihen koulutettujen lastenhoitajien vastuulle.

Henkilöstön osaamisen kehittämisen painopisteitä ovat tekoälyn hyödyntäminen omassa työssä Opetushallituksen velvoitteiden ja suositusten mukaisesti, liikunnallisen elämäntavan edistäminen sekä lukutaitotyön ja ympäristö- ja kestävyyskasvatuksen vahvistaminen. Lisäksi painotetaan päivitetyn varhaiskasvatussuunnitelman ja esiopetussuunnitelman haltuunottoa. Osaamista kehitetään kohdennetuilla koulutuksilla, työpajoilla, vertaisoppimisella ja digitaalisissa oppimisympäristöissä sekä hyödyntämällä osaamiskartoituksia ja kehityskeskusteluja. Mentorointia vahvistetaan kehittämällä sitä myös yksiköiden välisenä yhteistyönä, mikä mahdollistaa osaamisen ja hyvien käytäntöjen jakamisen yli yksikkörajojen. Varhaiskasvatuksen laadunarviointijärjestelmä Valssin työkalut ovat vakiinnuttaneet paikkansa toiminnan arvioinnissa ja kehittämisessä.

Seudullisessa johtamisosaamisen arvioinnissa varhaiskasvatusyksiköiden johtajien vahvimmiksi osaalueiksi nousivat sosioemotionaalinen johtaminen, arjen hallinnollinen johtaminen, eettinen johtaminen ja itsensä johtaminen. Eniten kehitettävää tunnistettiin digitalisaation johtamisessa, strategisessa henkilöstöhallinnossa, talousjohtamisessa ja tiedolla johtamisessa. Henkilöstörakenteen muutoksen edetessä tehtävänkuvien selkiyttäminen ja moniammatillisten tiimien uudistuminen

edellyttävät johtajilta vahvaa muutosjohtamisen osaamista. Tiukentunut taloustilanne ja asiakasmäärien muutokset vaativat johtamisosaamista, jossa yhdistyvät hyvä henkilöstöjohtaminen, palvelun laatu ja resurssien tehokas käyttö. Tiedolla johtaminen puolestaan edellyttää valmiuksia tiedon hyödyntämiseen ja tulkintaan. Johtamisosaamisessa vahvistetaan lisäksi arkistointiin, tiedonhallintaan, tietoturvaan ja tietosuojaan liittyvää osaamista. Osaamisen kehittämisessä hyödynnetään vuonna 2027 alkavaa seudullista johtamisvalmennusta sekä kaupunki-, palvelualue- ja palveluryhmätasoisia esihenkilökoulutuksia ja infotilaisuuksia.

PERUSOPETUS

Toiminnan kuvaus

Perusopetus vastaa perusopetuslain mukaisen opetuksen järjestämisestä, opetuksen kehittämisestä sekä oppilaiden kasvun, oppimisen ja hyvinvoinnin edistämisestä. Perusopetuksen tehtävänä on turvata kaikille oppilaille yhdenvertainen koulutuksellinen perusta ja jatko-opintokelpoisuus. Palvelukokonaisuuteen kuuluvat perusopetus, valmistava opetus, sairaalaopetus sekä koululaisten iltapäivätoiminta. Opetusta järjestetään suomen ja ruotsin kielellä ja lisäksi Tampereella annetaan laajamittaista kaksikielistä opetusta, kohdekielinä englanti ja ranska.

Toiminnan painopisteenä on laadukkaan perustoiminnan toteuttaminen sekä oppimisen edellytysten turvaaminen kaikille oppilaille. Tavoitteena on, että oppilaat saavat tarvitsemansa tuen mahdollisimman varhain ja ensisijaisesti omassa lähikoulussaan.

Lukuvuoden 2026–2027 alussa voimaan tulleet perusopetuslain ja opetussuunnitelman perusteiden muutokset uudistavat perusopetuksen toimintaympäristöä. Ne vahvistavat liikunnallista elämäntapaa osana koulun toimintakulttuuria, täsmentävät oppimisen tuen järjestämistä, ottavat käyttöön varhennetun oppivelvollisuuden käsitteen sekä vahvistavat opetuskielen tukea ja valmistavan opetuksen jatkumoa. Muutoksissa painottuvat yhdenvertaisuus, hyvinvointi ja oppimisen varhainen tuki.

Vuoden 2027 aikana valmistaudutaan valtakunnalliseen osaamistakuun toimeenpanoon. Osaamistakuun tavoitteena on varmistaa, että jokainen oppilas saavuttaa riittävät perustaidot ja etenee opinnoissaan yhdenvertaisten, kansallisesti määriteltyjen tavoitteiden ja arviointikriteerien mukaisesti.

Vuonna 2027 Tampereen perusopetuksen keskeisiä kehittämiskohteita ovat oppimisen ja koulunkäynnin tuen uudistuksen toimeenpanon jatkaminen, perustaitojen ja oppimistulosten vahvistaminen sekä turvallisen koulukulttuurin edistäminen. Lisäksi vahvistetaan luontoyhteyttä hyödyntämällä lähiluontoa oppimisympäristönä. Koulujen toimintakulttuuria kehitetään vahvistamalla yhteisopettajuutta ja pedagogista yhteistyötä.

Oppimisen tuella vahvistetaan oppilaiden mahdollisuuksia saada tarvitsemansa tuki osana koulun arkea. Oppimisen tuen rakenteita, opetusjärjestelyjä sekä henkilöstön osaamista vahvistetaan edelleen, jotta ryhmäkohtainen ja oppilaskohtainen tuki muodostavat toimivan ja yhtenäisen kokonaisuuden. Painopisteinä ovat varhainen tuki, ryhmämuotoiset tukitoimet sekä opetuskielen tuen vahvistaminen. Monikielisten oppilaiden oppimista tuetaan kielitietoisella opetuksella ja joustavilla opetusjärjestelyillä. Tavoitteena on vahvistaa oppilaiden opetuskielen taitoa sekä sujuvoittaa siirtymistä suomi toisena kielenä -oppimäärästä suomen kieli ja kirjallisuus -oppimäärään silloin, kun kielitaito sen mahdollistaa.

Tampereella vahvistetaan oppilaiden liikunnallista elämäntapaa toiminnallisilla opetusmenetelmillä, aktiivisilla välitunneilla ja liikkumiseen kannustavilla oppimisympäristöillä. Liikuntapalveluiden kanssa tehtävällä yhteistyöllä vahvistetaan uinninopetuksen määrää ja laatua sekä vesiturvallisuustaitojen oppimista. Digitaalisen osaamisen kehittäminen jatkuu suunnitelmallisesti. Kouluja tuetaan

digitaalisten toimintamallien käyttöönotossa, oppilaiden digitaalisten perustaitojen vahvistamisessa sekä tekoälyn turvallisessa ja pedagogisesti perustellussa hyödyntämisessä.

Suunniteltu palvelutuotanto ja talous

Palvelu	Toimintamenot, 1 000 euroa	Suoritemäärä	Yksikkökustannus, euroa/oppilas*
Perusopetus 1-9	208 538	18 065	11 544
Kotikuntakorvaukset, muu tuotanto	21 128		
Opetuksen järjestäminen PoL 20 i § mukaisesti **)	10 552	300	35 173
Aamu- ja iltapäivätoiminta	8 137	2 600	3 130
Maahanmuuttajien valmistava opetus	5 172	330	15 672
Harrastaminen ja liikunta	1 652		
Sairaalaopetus	2 111		
Kaksikielinen esiopetus	674		
Muut perusopetuksen palv., muu tuotanto	202		
Yhteensä	258 165		

* oppilasmäärän vuosikeskiarvio (kevät- ja syyslukukausi)

**) oppimiskykyyn vaikuttava vamma, sairaus tai toimintakyvyn rajoite. Oppiaineittain tai toiminta-alueittain järjestettävä opetus.

Käyttötalous (1 000 euroa)	TP 2025	VS2026	Enn. 2026	TA 2027	VS2027
Toimintatulot	15 166	13 853	13 853	12 066	12 095
Toimintamenot	-239 348	-249 152	-248 242	-258 136	-258 165
Toimintakate	-224 182	-235 299	-234 389	-246 070	-246 070

Investoinnit (1 000 euroa)	TP 2025	VS2026	Enn. 2026	TA 2027	VS2027
Investointimenot	-1 436	-2 789	-2 629	-2 535	-2 535

INVESTOINNIT (1 000 euroa)	VS2027
Investointimenot	
Aleksanterin koulun ensikert.kalust.	-841
Wivi Lönnin väistön ensikert.kalust.	-669
Harjun koulun ensikert.kalust.	-360
Kämmenniemen koulun ensikert.kalust.	-275
Koulujen ensikert. kalustaminen	-180
Lamminpään koulun ensik. kalustaminen	-150
Takahuhdin koulun ensikert.kalust.	-60
INVESTOINTIMENOT YHTEENSÄ	-2 535

Henkilöstö- ja koulutussuunnitelma

Palkalliset henkilötyövuodet (htv)	TP2025	VS2026	VS2027
Perusopetus	2231	2244	2235
Yhteensä (htv)	2231	2244	2235

Kunta-alalla eläköityminen jatkuu merkittävänä myös tulevina vuosina, ja noin kolmanneksen nykyisestä henkilöstöstä arvioidaan siirtyvän eläkkeelle seuraavan kymmenen vuoden aikana. Opetusalalla eläköityminen näkyy erityisesti johtotehtävissä, mutta myös opettajien poistuma on merkittävä. Perusopetuksessa varaudutaan henkilöstön saatavuuteen ja osaamisen jatkuvuuteen ennakoivalla rekrytoinnilla, henkilöstön veto- ja pitovoimaa vahvistavilla toimenpiteillä sekä osaamisen systemaattisella jakamisella ja kehittämisellä. Tampereen perusopetuksessa pyritään vahvistamaan henkilöstön pitovoimaa muun muassa kehittämällä myönteisen erityiskohtelun kriteereihin perustuvaa mallia, jossa huomioidaan alueelliset erot opettajien työn vaativuudessa.

Opetushenkilöstön osaamisen jatkuva kehittäminen on keskeinen edellytys laadukkaan opetuksen toteuttamiselle, oppimisen tuen toimeenpanolle ja monimuotoistuvan oppilasjoukon tarpeisiin vastaamiselle. Henkilöstön ammatillista kasvua tuetaan perehdytyksellä, vertaisoppimisella, yhteistyötä tukevilla rakenteilla, digitaalisilla oppimisratkaisuilla ja riittävällä koulutustarjonnalla. Toimintaympäristön muutosten, lainsäädäntöuudistusten ja uusien toimintamallien käyttöönoton yhteydessä huolehditaan henkilöstön työn hallinnan kokemuksesta ja riittävästä tuesta muutosten omaksumiseen. Aloittelevien opettajien työn tukena hyödynnetään kokeneiden opettajien mentorointia.

Erityistä huomiota kiinnitetään kielitietoiseen opetukseen, opetuskielen tuen käytäntöihin sekä S1- ja S2-opetuksen kehittämiseen. Kielitietoista toimintakulttuuria vahvistetaan Opetushallituksen kehittämisrahoituksen tuella. Kehittämistyössä painotetaan opettajien osaamisen vahvistamista, yhteisopettajuutta sekä yhtenäisiä käytäntöjä, jotka tukevat monikielisten oppilaiden oppimista ja sujuvia siirtymiä S2- ja S1-oppimäärien välillä.

Perusopetuksen johtamista kehitetään hyödyntämällä seudullisen johtamisosaamisen arvioinnin tuloksia. Arvioinnin perusteella johtamisosaamisen koulutuksessa tullaan vahvistamaan strategista ja pedagogista johtajuutta, yhteisöllisen toimintakulttuurin johtamista, digitalisaation johtamista sekä ennakoivaa kriisijohtamista.

Digitaalisen osaamisen kehittämistä jatketaan osana Tampereen kaupungin tekoälyohjelman toimeenpanoa. Henkilöstön digitaalista osaamista vahvistetaan koulutuksilla, vertaisoppimisella sekä yhteisillä toimintamalleilla. Erityistä huomiota kiinnitetään tietoturvalliseen tekoälyosaamiseen sekä tekoälyn pedagogisesti tarkoituksenmukaiseen ja vastuulliseen hyödyntämiseen. Tavoitteena on sujuvoittaa rutiinitehtäviä ja vapauttaa aikaa oppimisen, kohtaamisen, yhteistyön ja pedagogisen työn vahvistamiseen.

Turvallisuusosaamisen vahvistaminen on keskeinen osa henkilöstön osaamisen ja koulujen turvallisuuskulttuurin kehittämistä. Perusopetuksen turvallisuuden vuosikello,

turvallisuusvastaavaverkosto ja yhteiset harjoitukset tukevat turvallisen toimintakulttuurin rakentamista kouluissa. Henkilöstön osaamista vahvistetaan muun muassa sisälle suojautumisen harjoituksilla, työpöytäharjoituksilla, jälkipurkumallin hyödyntämisellä ja turvallisuuskoulutuksilla sekä vahvistamalla kiusaamisen, väkivallan ja häirinnän ehkäisyyn liittyviä toimintatapoja. Tavoitteena on vahvistaa henkilöstön aktiivista toimijuutta, tilannetietoisuutta ja toimintavalmiutta erilaisissa turvallisuustilanteissa sekä juurruttaa turvallisuutta edistävät toimintatavat osaksi koulujen arkea.

SIVISTYSPALVELUJEN YHTEISET PALVELUT

Vuoden 2027 alusta sivistyspalvelujen yhteisiä palveluja ovat yhteisö- ja kehittämispalvelut sekä uutena kokonaisuutena viestintä- ja markkinointipalvelut. Näiden toiminta jakautuu kasvatus- ja opetuslautakunnalle sekä kulttuuri- ja vapaa-aikalautakunnalle. Yhteisö- ja kehittämispalvelujen toiminnasta palveluverkkosuunnittelu kuuluu kasvatus- ja opetuslautakunnalle. Talous- ja henkilöstöpalvelut tuotetaan keskitetysti konsernihallinnosta kumppanuusmallin mukaisesti. Vuosisuunnitelmien valmisteluhetkellä tukipalvelujen uudelleenorganisoitumisen toimeenpano on vielä kesken, koska kaikkia tehtäväkohtaisia keskusteluja ei ole käyty. Näin ollen talousarvion sitovuusrajat ylittäviin organisaatiomuutoksiin liittyviä määrärahojen ja henkilötyövuosien siirtoja ei ehditä ottaa huomioon vuosisuunnitelmissa, vaan ne tehdään myöhemmin konsernijohtajan päätöksellä.

Suunniteltu palvelutuotanto ja talous

Palvelu	Toimintamenot, 1 000 euroa
Yhteisö- ja kehittämispalvelut	283
Henkilöstö- ja taloushallinto**	1 305
Osake	571
Lautakunnan yhteiset	508
Yhteensä	2 667

* Henkilöstö- ja taloushallinto siirretään konsernihallintoon myöhemmin tehtävällä talousarviomuutoksella.

Toimintamenot vyörytetään tuotekustannuslaskennassa palveluryhmien varsinaisille palvelutuotteille.

Käyttötalous (1 000 euroa)	TP 2025	VS2026	Enn. 2026	TA 2027	VS2027
Toimintatulot	296	500	500	401	389
Toimintamenot	-2 359	-2 790	-2 783	-2 679	-2 667
Toimintakate	-2 063	-2 290	-2 283	-2 278	-2 278

RISKIPROFIILIT

Varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen merkittävimmät riskit

Riskiluokka	Riski	Riski-taso	Keskeiset riskienhallintatoi-menpiteet	Riskin omistaja
Operatiiviset riskit	Henkilöstön työssä jaksa-misen heikkeneminen	9	Osaamisen ja johtamisen vahvis-taminen sekä joustavat työaika-järjestelyt	Elli Rasimus
Operatiiviset riskit	Talouden sopeuttamistoi-met heikentävät palvelun laatua ja henkilöstön työ-edellytyksiä.	9	Laadukkaan kokopäiväpedagogii-kan turvaaminen ja henkilöstön työhyvinvoinnin vahvistaminen	Elli Rasimus
Strategiset riskit	Palvelusetelitoiminnan osuus kokonaispalvelu-tuotannosta kasvaa	9	Palvelusetelituotannon osuuden ja palvelurakenteen säännöllinen seuranta ja arviointi.	Elli Rasimus

Perusopetuksen merkittävimmät riskit

Riskiluokka	Riski	Riski-taso	Keskeiset riskienhallintatoi-menpiteet	Riskin omistaja
Ulkoiset ris-kit	Oppilaiden osaamisen heikkeneminen	12	Perustaitoja, erityisesti lukutai-toa, vahvistavien pedagogisten käytäntöjen kehittäminen ja yhte-näistäminen. Oppimistulosten systemaattinen seuranta sekä oppimisen tuen oi-kea-aikainen kohdentaminen.	Ulla Ojalammi
Strategiset riskit	Oppilaiden kokonaishy-vinvoinnin laskeminen	9	Koululäsnäoloa, kouluun kiinnit-tymistä ja oppilaiden hyvinvointia vahvistavien toimintamallien sekä oikea-aikaisen tuen vahvistami-nen.	Ulla Ojalammi
Ulkoiset ris-kit	Oppilaiden haastavan käyttäytymisen ilmene-minen yhä nuoremmalla iällä	9	Ennakoivan, varhaisen ja johdon-mukaisen puuttumisen toiminta-kulttuurin vahvistaminen.	Ulla Ojalammi

PALVELUVERKKO

Tampereen palveluverkkosuunnitelma 2026–2040 hyväksyttiin kaupunginhallituksessa 13.4.2026 (§129). Suunnitelmassa on kirjaston, kulttuurin, liikunnan, lukiokoulutuksen, perusopetuksen, nuorison sekä varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen pitkän aikavälin palveluverkkoa koskevat muutokset. Tästä eteenpäin on suunnitelman toimeenpanovaihe.

Vuoden 2027 aikana päivitetään yhteistyössä päiväkotien ja koulujen pihasuunnitteluohje sekä koulujen käsityötilojen ohje.

Uudishankkeiden tilaohjelman tehokkuutta tarkastellaan kriittisesti ja tutkitaan vaihtoehtoisia tilaohjelmia. Käyttäjälautakunnan tai yli 20 miljoonan euron hankkeiden osalta kaupunginhallituksen päätettäväksi esitellään tavanomainen tilaohjelma-tarve sekä minimitarve, josta jätetään pois ei-lakisääteisesti määritellyn toiminnan tarpeet tai esitetään niiden pienin mahdollinen vaihtoehto.

Varhaiskasvatus ja esiopetus

Turtolan päiväkodin uudisrakennus valmistuu kesällä 2027 ja se otetaan käyttöön elokuussa. Pohjolan päiväkodin perusparannus valmistuu vuoden aikana.

Takahuhdin uudisrakennus luovutetaan käyttäjälle 3/2027, muutto tapahtuu kevään ja kesän 2027 aikana ja koulun väistökäyttö tiloissa alkaa 8/2027. Varhaiskasvatus saa suunnitelman mukaan tilat käyttöönsä 8/2029.

Vuoden 2027 aikana luovutaan Tohlopin ja Koulukadun päiväkodeista ja toiminta siirtyy Piiriniityn ja Eteläpuiston päiväkoteihin.

Metsäniityn päiväkodin vanhan osan perusparannus käynnistyy kesällä 2027 ja siinä osassa olevat ryhmät siirtyvät väistöön Sairaalakatu 6:n toimipisteeseen.

Vuoden 2027 aikana aukeavat palvelusetelipäiväkodit Touhula Kiovanpuisto (3/27) ja Norlandia Tahto (1/27).

Talonrakennusohjelman mukaisesti yhteistyössä tilojen käyttäjän sekä kiinteistöt, tilat ja asuntopolitiikka -palveluryhmän kanssa laaditaan tai käynnistetään seuraavat tarveselvitykset kaupunginhallituksen tai käyttäjälautakunnan hyväksyttäväksi päivitetyn hallintosäännön mukaisesti: Saukonpuiston koulu ja päiväkoti (mukaan lukien Erho), Atalan päiväkoti uudisrakennus sekä Kalevanharjun siirtokelpoinen päiväkotirakennus.

Kaupunginhallituksen tai käyttäjälautakuntien hyväksymien tarveselvitysten pohjalta laaditaan hankesuunnitelma, joka käyttäjälautakunnan lisäksi hyväksytään Tampereen kaupungin investointien ja pitkäaikaisten vuokrausten osalta asunto- ja kiinteistölautakunnassa. Vuonna 2027 laaditaan seuraavat hankesuunnitelmat: Koivistonkylä-talon perusparannus, Järvensivun päiväkoti ja koulu, perusparannus ja laajennus sekä Hiedanranta-talo vaihe 1 uudisrakennus, toteutus elinkaarihankkeena.

Perusopetus

Lamminpään koulun, rakennus 1:n perusparannus valmistuu ja sen käyttöönotto on tammikuussa 2027. Harjun ja Aleksanterin koulutalojen perusparannukset valmistuvat kesällä, niiden kaikki rakennukset saadaan käyttöön elokuussa 2027.

Pyynikin koulutalon perusparannus käynnistyy kesällä ja koulu siirtyy väistötiloihin elokuussa 2027.

Talonrakennusohjelman mukaisesti yhteistyössä tilojen käyttäjän sekä kiinteistöt, tilat ja asuntopolitiikka -palveluryhmän kanssa laaditaan tai käynnistetään seuraavat tarveselvitykset kaupunginhallituksen tai käyttäjälautakunnan hyväksyttäväksi päivitetyn hallintosäännön mukaisesti: Saukonpuiston koulu ja päiväkoti sekä Hussankadun siirtokelpoinen koulurakennus.

Kaupunginhallituksen tai käyttäjälautakuntien hyväksymien tarveselvitysten pohjalta laaditaan hankesuunnitelma, joka käyttäjälautakunnan lisäksi hyväksytään Tampereen kaupungin investointien ja pitkäaikaisten vuokrausten osalta asunto- ja kiinteistölautakunnassa. Vuonna 2027 laaditaan seuraavat hankesuunnitelmat: Koivistonkylä-talon perusparannus, Järvensivun päiväkoti ja koulu, perusparannus ja laajennus, Takahuhdin koulun A-talon (vanha Ristinarkku, vl. 5–9) perusparannus ja laajennus sekä Hiedanranta-talo vaihe 1 uudisrakennus, toteutus elinkaarihankkeena.

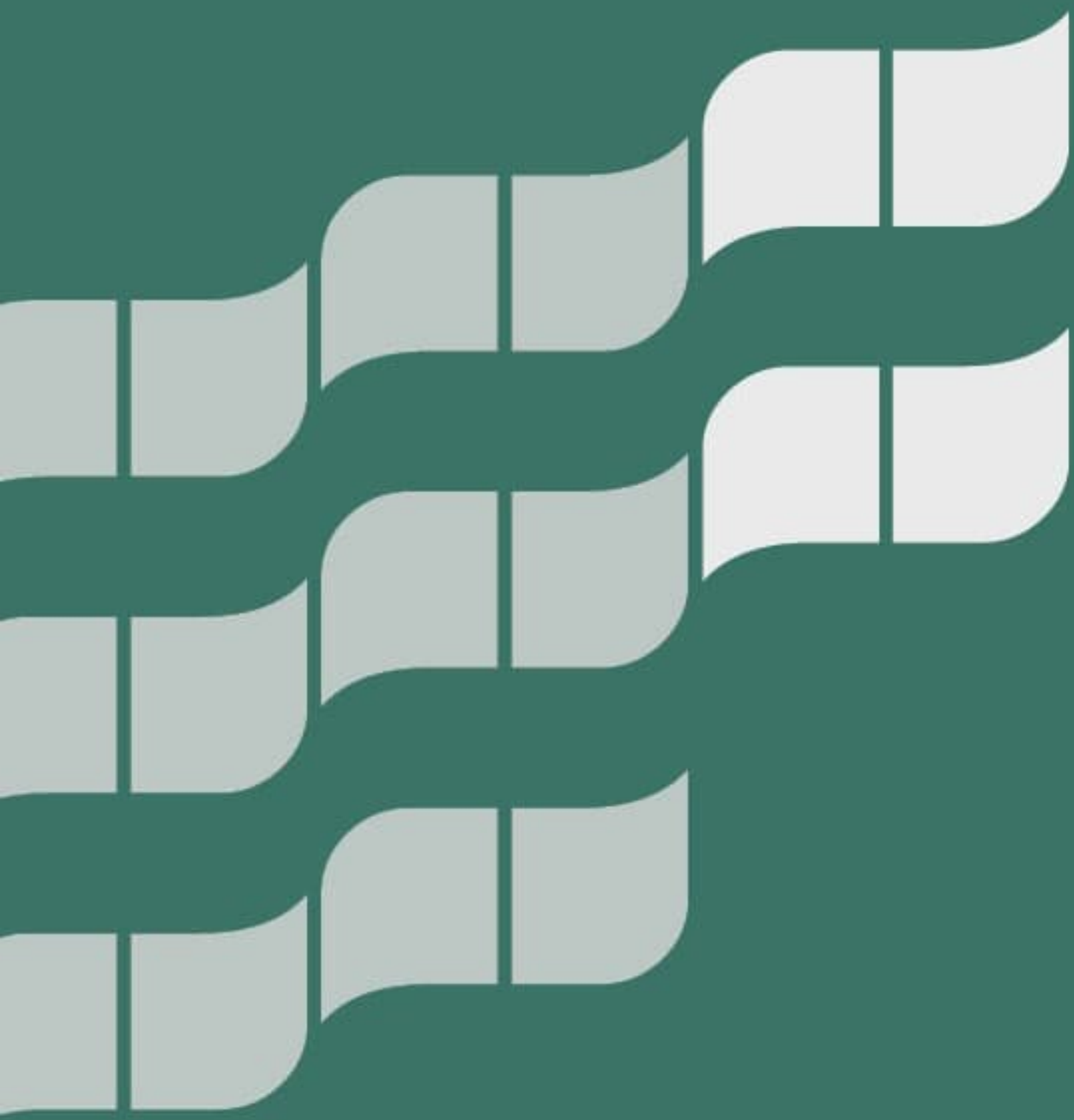
LIITTEET

Hankintasuunnitelma

Hankintasuunnitelmassa on kuvattu suunnitellut vuoden 2027 kilpailutukset ja hankinnat, joissa hankinnan ennakoitu arvo on vähintään 60 000 euroa. Hankintasuunnitelma ei kuvaa hankintoihin liittyvää rahankäyttöä eikä sisällä investointien osalta investointisuunnitelmassa esitettäviä tietoja.

Talouden sopeutustoimenpiteet

Talouden sopeutustoimenpiteet -liitteessä on esitetty vuonna 2025 päätetyn talouden tasapaino-ohjelman toimenpiteet sekä vuoden 2027 talousarvion yhteydessä hyväksytyt uudet sopeuttamis-toimenpiteet. Sopeuttamistoimenpiteiden toteutumista tullaan raportoimaan lautakunnalle vuosi-suunnitelman raportoinnin yhteydessä.



TAMPERE